

ООО «Березниковский рабочий»

Учебный центр

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ООО «Березниковский рабочий»

Пасютин М.А.  
04 августа 2017 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

– общеразвивающая –

ПРОГРАММА

«Подготовка к школе»

Уровень образовательной программы: дополнительное образование детей.

Возраст слушателей: 6-7 лет.

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 60 занятий по 30 минут.

Автор:

Юзепчук Елена Сергеевна,  
преподаватель учебного центра  
ООО «Березниковский рабочий»

Березники

2017 г.

## Пояснительная записка

### **Актуальность**

Проблема готовности к школе глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе - это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

**Цель программы:** воспитывать и развивать у каждого ребенка положительное отношение к себе и окружающему миру, познавательную и социальную мотивацию, инициативность, самостоятельность.

### **Задачи программы:**

обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием; сохранение и укрепление психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;

формирование и развитие у ребенка необходимого уровня физической и умственной трудоспособности, познавательных способностей, образного мышления и воображения, словесно-логического мышления; умений общаться со сверстниками и взрослыми; необходимого уровня монологической и диалогической речи;

целостных представлений о мире; ■ создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

**Основными принципами подготовки к обучению являются:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- единство развития, обучения и воспитания;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- комплексный подход при разработке занятий
- вариативность содержания и форм проведения занятий
- систематичность и последовательность занятий;
- сознательность и творческая активность; наглядность;
- доступность и достаточность.

**Организация учебного процесса**

Набор детей в группу носит свободный характер и обусловлен интересами дошкольников и их родителей, в группу набираются все желающие. Состав группы не более восьми человек. Группа разновозрастная. Периодичность занятий – один раз в неделю два занятия с пятнадцатиминутной переменной. Длительность одного занятия – 30 минут.

**Срок реализации программы** – программа рассчитана на 60 занятий по 30 минут каждое.

**Формы организации деятельности детей на занятии:** групповая, индивидуальная, комбинированная.

**Примерная структура занятия**

1. Организационный момент – 1 минута
2. Алфавит, печатание букв, работа в тетради – 10 минут
3. Слововое чтение, игра – 10 минут
4. Слововые таблицы, выполнение заданий, пересказы – 9 минут.

**Формы проведения занятия:** занятие – игра, диалог, самостоятельная и практическая работа.

**Главное назначение подготовительного курса** состоит в том, что данная программа

- способствует формированию направленного внимания, интереса к чтению, познавательного и коммуникативного мотивов;

- воспитывает доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать другим;
- укрепляет: чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства.

Разработана программа на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой (3-е издание М., «Просвещение» 2005г) и предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6 — 7 лет). Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

При реализации программы важное место отводится специальным методам, применяемым при организации образовательного процесса:

- словесные, наглядные и практические методы.
- репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично поисковые и исследовательские.
- методы стимулирования и мотивации обучения

**При проведении занятий педагог придерживается основных правил:**

1. Использование приема транслирования информации.
2. Отбор тематического содержания.
3. Главный герой занятия – ребенок.
4. Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка.
5. В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

**Все занятия строятся по коммуникативному принципу:**

1. Создание оптимальных условий для мотивации детской речи.
2. Обеспечение главных условий общения.
3. Стимуляция и поддержание речевой инициативы.
4. Использование различных коммуникативных средств.

**Модель выпускника группы по подготовке детей к школе (группы предшкольной подготовки)**

#### I. Здоровье и физическое развитие

Физическое развитие выпускника соответствует возрастной норме.

Физически подготовлен к продолжению обучения:

- владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту;
- хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;
- развита мелкая мускулатура рук: уверенно, владеет карандашом, ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности.

## II. Развитие познавательной деятельности

### 1. Кругозор выпускника:

- сформированы развернутые и конкретные представления о мире;
- устанавливает доступные причинно-следственные связи и зависимости в объектах и явлениях окружающего мира.

### 2. Речь выпускника:

- устная речь выпускника содержательна, эмоциональна, выразительна;
- речь фонетически и грамматически правильная;
- использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);

### 3. Познавательная активность, самостоятельность выпускника:

- ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;
- выпускник способен к самостоятельному решению творческих (умственных, художественных и др.) задач.

### 4. Сформированы интеллектуальные умения:

- определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове;
- сформированы операции анализа, классификации, обобщения, сравнения;
- способен сделать умозаключения и выводы на основе имеющихся знаний;
- сформированы элементы учебной деятельности.

### 5. Сформирована произвольность психических процессов внимания, памяти, мышления:

- ребенок способен сосредоточенно работать в течение 15 — 20 минут;
- способен строить свою деятельность в соответствии с инструкцией взрослого;
- способен самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат деятельности.

## III. Поведение и общение

1. Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения с взрослыми и сверстниками:
  - устанавливает дружеские отношения;
  - готов к коллективным формам деятельности;
  - умеет самостоятельно решать конфликты мирным путем.
2. Принимает и соблюдает социальные и этические нормы.
3. Способен управлять своим поведением и способами общения.
4. Способен давать адекватную оценку своему поведению, деятельности.

#### IV. Мотивационная готовность к обучению в школе

1. Желает учиться в школе.
2. Имеет познавательный или социальный мотив учения.

#### **Содержание программы.**

Блоки программы	Основные содержательные линии
Русский язык и развитие речи (30 ч.)	Развитие речевой среды, Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Подготовка к обучению грамоте. Связная речь. Знакомство с художественной литературой.
Математика (30 ч.)	Величина и геометрические фигуры. Счёт. Количество. Форма. Ориентировка в пространстве и во времени.

#### **Тематическое планирование по курсу «Математика»**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Свойства предметов. Сравнение. Счет предметов. Количественный счёт, порядковый счёт. Понятия «Больше, меньше, столько же». Числа 1-10. Прямой и обратный счёт	1
2	Понятия «Длиннее - короче», «выше - ниже»	1
3	Треугольник. Конструирование животных из геометрических фигур.	1

	Числа 1-10. Прямой и обратный счёт	
4	Понятие «Столько - сколько». Число и цифра 1. Числа 1-10. Прямой и обратный счёт.	1
5	Понятие «Столько - сколько». Число и цифра 1. Числа 1-10. Прямой и обратный счёт.	1
6	Закономерность. Квадрат. Число и цифра 2.	1
7	Числа 1,2. Число и цифра 3	1
8	Понятие «вначале», «потом». Число предшествующее и последующее.	1
9	Числа 1-3. Число и цифра 4. Решение примеров на сложение и вычитание	1
10	Числа 1 – 4. Решение задач	1
11	Числа 1-4. Число и цифра 5. Игра «Что лишнее?»	1
12	Геометрические фигуры. Круг. Деление круга на две части.	1
13	Числа 1-4. Равенства. Сравнение чисел.	1
14	Состав чисел 2, 3, 4, 5.	1
15	Неравенства. Счёт предметов. Сравнение предметов. Решение примеров	1
16	Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д. Решение задач	1
17	Сравнение предметов. Числа 1-5. Число и цифра 6.	1
18	Числа 1-6. Состав числа 6. Решение примеров и задач	1
19	Числа 1-6. Число и цифра 7. Решение примеров	1
20	Точка. Прямая. Отрезок	1
21	Линейка. Сантиметр. Черчение по линейке геометрических фигур	1
22	Числа 1-7. Состав числа 7. Решение примеров на сложение.	1
23	Числа 1-7. Число и цифра 8. Решение задач на сложение и вычитание.	1
24	Состав числа 8. Ориентировка в пространстве: слева, справа, посередине.	1
25	Числа 1-8. Графические диктанты.	1
26	Числа 1-8, Число и цифра 9. Решение примеров.	1
27	Числа 1 – 9. Решение примеров и задач. Геометрические фигуры	1
28	Закономерность. Числа 1-9. Число 10. Решение примеров.	1
29	Состав числа 10. Решение примеров. Закономерность.	1
30	Решение примеров и задач в пределах 10. Геометрические фигуры	1

**Тематическое планирование по курсу «Русский язык и развитие речи»**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Речь. Звучащий звук. Гласный и согласный звук (основное отличие). Игра «Полслова за вами»	1
2	Слог. Деление слов на слоги. Работа с картиной «Лес»	1
3	Ударный слог.	1
4	Чтение басни «Стрекоза и Муравей». Инсценирование сказки «Колобок»	1
5	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	1
6	Гласные буквы а, о, у, ы,	1

7	Герой сказки золотой ключик. Одинаковые звуки в словах.	1
8	Гласные буквы е, ё, ю, я	1
9	Звук и буква б, в, г, д	1
10	Звуки «м, н, л, ». Буквы м, н, л, . Игра «Да - нет»	1
11	Знакомство с «морскими» словами. Работа по картине. Составление предложений, текста.	1
12	Звуки в начале, середине, конце слова. Составление и чтение слогов с буквами м, н, л,	1
13	Звук и буква п, р, с	1
14	Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха». Инсценирование отрывка.	1
15	Соотношение слова и картинки. Чтение слогов и составление слов.	1
16	Слова со звуками «з-с». Заучивание стихотворения С. Есенина «Белая берёза»	1
17	Звуки твёрдые и мягкие. Разучивание скороговорки.	1
18	Звук и буква т, ц, х	1
19	Звуки глухие и звонкие. Рассказ-описание любимого героя из мультфильма	1
20	Мягкие и твёрдые звуки. Составление рассказа по картине «Питомцы зоопарка».	1
21	Звук и буква ф, щ, ш, ч	1
22	Мягкие и твёрдые звуки. Разучивание стихов А. Барто «Игрушки».	1
23	Составление и чтение слов. Описание животных по картинке (слон, тигр, зебра, жираф )	1
24	Буквы ъ и ь. Чтение слогов и составление слов. Игра «Что лишнее?»	1
25	Буква Й	1
26	Чтение слогов и составление слов. Инсценирование сказки «Теремок»	1
27	Многосложные слова. Составление предложений по картине.	1
28	Звук и буква б,	1
29	Составление предложений с записью в тетрадь	1
30	Алфавит	1

### **К концу курса учащиеся**

#### **должны знать:**

- изученные звуки и буквы, различать их в устной и письменной речи,
- числа первого десятка,

#### **должны уметь:**

- конструировать изученные буквы
- правильно и аккуратно выполнять штриховку
- правильно и четко отвечать на вопросы учителя, классифицировать, обобщать, обладать логикой высказывания, ставить вопросы и доказывать свое мнение.



## Ожидаемые результаты

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.

Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

**Способами проверки ожидаемых результатов служат следующие этапы контроля:**

- начальный контроль;
- текущий контроль (в течение всего учебного процесса);
- промежуточный контроль
- итоговый контроль.

## Учебно — методическое обеспечение

Для учителя	Для ребенка
<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» 3-е издание М. Просвещение 2005 под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой</li><li>2. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001</li><li>3. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли», 2007</li><li>4. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990 г</li><li>5. Дронова Т.Н. «Радуга»</li><li>6. Журова Л.Е , Дурова НВ. Обучение грамоте в детском саду»</li><li>7. Тарукепаева Т. В. «Обучение началам математики»</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рабочая тетрадь «Математика для школьников» к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Издательство «Мозаика — синтез» Москва 2010</li><li>2. Рабочая тетрадь «Развитие речи у школьников» к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Издательство «Мозаика — синтез» Москва 2010</li><li>3. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для школьников» к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Издательство «Мозаика — синтез» Москва. 2010</li></ol>

## Литература

- 1 . Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М. «Дрофа», 2000
2. Узорова О.В., Нефедова Е.Л., Готовимся к школе. М. «Просвещение», 2001

3. Белая К.Ю. «От сентября до сентября», М., «Просвещение», 2000
4. Волина В. Учимся играя, Москва, «Новая школа», 2001
5. Волина В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1999
6. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990 г.
7. Самоукина НВ. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 1995
8. Цукерман Г.А., Поливанова НК. , Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли», 2007
9. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе, — М., 1992.
10. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986
11. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.-  
М. :Академкнига, 2010
12. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
13. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду» 3-е издание М. «Просвещение» 2005