

ООО «Березниковский рабочий»
Учебный центр

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ООО «Березниковский рабочий»

Пасютин М.А.
20 августа 2018



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

«Русский язык: теория и практика»

Уровень образовательной программы: дополнительная общеобразовательная программа
Возраст слушателей: 14 - 16 лет
Форма обучения: очная
Срок обучения: 64 часа на один курс

Автор: Лобанова Ольга Борисовна, заместитель директора МАУ «Центр сопровождения, обеспечения и развития образования», учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость для слушателей

Дополнительная общеобразовательная программа по русскому языку рассчитана на обучающихся девятых классов, получающих базовый уровень владения орфографией и пунктуацией в пределах программы основного уровня образования общеобразовательной школы.

Данная программа обеспечивает формирование метапредметных умений и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области, на уровне, необходимом для успешного прохождения ГИА по русскому языку в формате ОГЭ, а также конкурентоспособной борьбы при поступлении выпускников в учреждения, реализующие среднее общее образование на профильном уровне и среднее специальное образование. Курс «Русский язык: теория и практика» выстраивается с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлениях о языке и речи.

Актуальность настоящей общеобразовательной программы заключается в том, что содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «Русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение лексики, развития речи, орфографии, на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

Курс предполагает работу по речеведению и текстоведению. Главное внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи, приёмам компрессии текста. Подготовка учащихся к выполнению задания части С (сочинение-рассуждение) получает теоретическое обоснование и сопровождается обязательной практической реализацией. Реализация содержания речеведения предполагает совершенствование специальных умений и навыков работы с текстом:

- оценивать и анализировать текст, находить проблему текста;
- определять стиль речи;
- сокращать текст разными способами;
- использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;
- отобрать в исходном тексте главное;
- сохранить последовательность и логичность предложенного текста;
- составить план и писать по плану;
- правильно и точно излагать свои мысли;
- составить композицию сочинения-рассуждения, опираясь на поставленный вопрос в части 15.1-15.3;
- при аргументации использовать ссылки на исходный текст;
- анализировать речевые средства, использованные в тексте;
- соблюдать речевые и грамматические нормы.

Программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Совместная деятельность учителя и учащихся направлена на формирование универсальных учебных умений и навыков, что способствует успешной подготовке учащихся по другим общеобразовательным предметам.

Педагогическая целесообразность изучения программы «Русский язык: теория и практика» состоит в формировании у обучающихся компетенций, позволяющих обобщать и систематизировать знания и умения, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечивать психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и

грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Программа рассчитана на 64 часа.

Отличительной особенностью общеобразовательной программы «Русский язык: теория и практика» является структура программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения, способствующие удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков. На занятиях используются различные виды деятельности учащихся: обучающие, практические, самостоятельные работы и контрольные (составление плана изложения и сочинения, конспектирование приёмов компрессии текста изложения, написание изложения и сочинения, составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса, работа со словарём).

Данная программа обеспечивает формирование общеучебных умений и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области, на уровне, необходимом для конкурентоспособной борьбы при поступлении выпускников в учреждения, реализующие среднее общее образование на профильном уровне и среднее специальное образование. Курс «Русский язык: теория и практика» выстраивается с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлениях о языке и речи.

Примерная структура занятия

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Разминка. Короткие орфографические или пунктуационные задачи либо проверка домашнего задания (8 мин.).
3. Объяснение нового материала (15 мин.).
4. Физкультминутка – осанка, зрение (1 мин)
5. Работа за компьютером (18 мин).
6. Подведение итогов первой части занятия (2 мин).
7. Перерыв (15 мин)
8. Практикум (20 мин.).
9. Физкультминутка – осанка, зрение (1 мин)
10. Работа за компьютером (20 мин).
11. Подведение итогов (4 мин.).

Организация учебного процесса

Для проведения занятий планируется фиксированный набор в группу один раз в год. Состав группы постоянный. Количество слушателей в группе - 10 человек. Количество занятий в курсе – 32 занятия. Периодичность занятий - 2 раза в неделю. Режим занятий – 2 академических часа по 45 минут с перерывом в 15 минут после первых 45 минут.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 64 часа.

Ожидаемые результаты

В результате работы по программе обучающимися должны быть достигнуты следующие результаты:

- совершенствование и систематизация знаний, умений и навыков в написании изложения с использованием приёмов компрессии и сочинений разных жанров;
- подготовленность учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в формате основного государственного экзамена;
- исключение пробелов в знаниях обучающихся.

Способами проверки ожидаемых результатов служат:

- текущий контроль (опрос, тестирование, проверка заданий на ПК),
- индивидуальные и групповые практические задания.

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений обучающихся.

Форма подведения итогов реализации общеобразовательной программы «Русский язык: теория и практика»

Итоговый контроль обучения предусматривает проверку сформированности практических умений и навыков. В качестве проверочного материала предусмотрено использование контрольных измерительных материалов открытого сегмента ФЦТ и сборников по подготовке к ОГЭ по русскому языку.

Основное содержание программы

Раздел 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.

Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания частей 1, 2, 3. Тестовый характер заданий. Демонстрация по русскому языку.

Описание бланков регистрации и ответов участника ЕГЭ. Правила заполнения бланков ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (часть 3).

2. Работа над частью 1. Изложение исходного текста.

Текст, его строение. Речеведческий анализ текста. Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

3. Выделение микро- и макротемы. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному. Приёмы компрессии текста: а) исключения подробностей (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); б) обобщение однородных явлений (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); в) сочетание исключения и обобщения (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

4. Аудирование и письмо. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

5. Контроль знаний (часть 1) Практикум по написанию и анализу сжатого изложения.

Раздел 2. Работа над частью 2 (тесты)

Задания части 1 связаны с внимательным прочтением текста и пониманием содержания. Задания части 2 связаны с грамматическими нормами (морфологическими и синтаксическими).

6. Повторение фонетики. Буквы и звуки. Звуко-буквенный анализ (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки, двойная роль букв е, ё, я, ю).

Повторение орфографии. Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, пре-//при-; правописание корней с чередованием гласных о-а, е-и, с непроизносимой согласной. Слитное, дефисное, отдельное написание.

Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).

7. Повторение морфологии.

Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

Блок 1. Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

Блок 2. Правописание личных окончаний глаголов.

Блок 3. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Блок 4. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

Блок 5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Блок 6. Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

8. Лексика и фразеология.

Анализ текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

9. Работа с текстом. Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.

10. Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения о роли выразительно-образительных средств в тексте. Соблюдение композиции сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

11. Повторение синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

12. Простое предложение, его грамматическая основа. Способы выражения подлежащего (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды сказуемого: простое и составное (составное глагольное и составное именное). Типы предложений: простое (односоставное и двусоставное), простое осложнённое (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), сложное (союзные, бессоюзные, с различными видами связи. Виды простого односоставного предложения: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

13. Виды сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

14. Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ (часть 1, 2)

Раздел 3 (ч.3)

15. Работа над сочинением-рассуждением. Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: 1 часть - тезис (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); 2 часть - аргументы (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату); 3 часть - заключение (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и цитатой: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

16. Контроль знаний (часть 3) Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (задания 15.1, 15.2 и 15.3)

17. Итоговое занятие. Анализ и редактирование работ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Раздел 1.(7 часов)	1	1	

	Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов			
2	Работа над частью 1 (изложение). Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста.	8	2	6
3	Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста .	5	2	3
4	Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения	2		2
5	Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками.	2		2
6	Раздел 2 (часть 2) Работа с тестами.(21ч) Повторение фонетики и орфографии. Способы словообразования.	6	3	3
7	Повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.	5	2	3
8	Лексика. Фразеология.	4	1	3
9	Работа с текстом. Изобразительно-выразительные средства языка.	4	2	2
10	Контроль знаний. Тест формате ОГЭ (часть 2)	1		1
11	Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, виды связи. Синонимичные словосочетания.	5	2	3
12	Простое предложение и его виды.	4	1	3
13	Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях.	4	1	3
14	Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ (часть 2)	2		2
15	Раздел 3 (часть 3) Работа над сочинением-рассуждением.	8	2	6
16	Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (часть С).	2		2
17	Итоговое занятие.	1		1
	ВСЕГО	64	19	45

Результаты изучения дополнительной общеобразовательной программы «Русский язык: теория и практика»

Личностными результатами освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы курса «Русский язык: теория и практика» являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы курса «Русский язык: теория и практика» являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы курса «Русский язык: теория и практика» являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),

адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Диагностическая часть

Форма проведения	Срок проведения	Ответственный
Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками.	В соответствии с учебно-тематическим планом	Преподаватель группы
Контроль знаний. Тест формате ОГЭ (часть 2)	В соответствии с учебно-тематическим планом	Преподаватель группы
Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (часть 3).	В соответствии с учебно-тематическим планом	Преподаватель группы

Методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Тема	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1 - 17	Темы, включённые в учебно-тематический план	-беседа; -объяснение; -показ; -практическое закрепление полученных знаний с использованием ИКТ; -фронтальная работа;	-компьютерный класс с компьютерами; -проектор; -программное обеспечение, поддерживающее реализацию курса; -печатные пособия с	тестирование, практические и творческие работы.

		-групповая работа	наглядными практическими материалами	и	
--	--	-------------------	--	---	--

Особенности методики подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности слушателей путем создания проблемных ситуаций, использования разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения.

Формы обучения

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность слушателей. Приоритетными методами её организации служат практические и творческие работы.

На каждом этапе обучения по программе «Русский язык: теория и практика» материал комплектуется таким образом, чтобы были охвачены соответствующие задания государственной итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ. При этом используется личностно-ориентированный подход с элементами дифференциации, учитывается возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения.

Большое внимание обращается на здоровьесбережение учащихся в ходе образовательного процесса.

Формы работы

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- Фронтальной - подача учебного материала всему коллективу слушателей
- Индивидуальной – самостоятельная работа слушателей с оказанием преподавателем помощи слушателям при возникновении затруднения.

Примерный комплекс упражнений для глаз:

1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Посмотреть на переносицу и задержать взгляд на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.

4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх — налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6, затем налево вверх — направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Проведение гимнастики для глаз не исключает проведение физкультминутки. Регулярное проведение упражнений для глаз и физкультминуток эффективно снижает зрительное и статическое напряжение.

Список литературы

Список литературы для преподавателя

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егорова "Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания" - М.: Экзамен, 2013.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова "Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ" - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
3. Г.Т.Егорова "Русский язык. ОГЭ 9 класс" - М.: Экзамен, 2012.

4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) "Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС" 9 класс - М.: Национальное образование, 2017.
5. Г.Т.Егораева "Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений" - М.: Экзамен, 2016.
6. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова "Русский язык. Сборник текстов" - М.: Дрофа, 2010.
7. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик "Изложения: тексты с лингвистическим анализом" - М.: Линка-Пресс, 2010.
8. Т.А.Калганова "Сочинения различных жанров в старших классах" - М.: Просвещение, 2005.
9. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева "Русский язык и культура речи" - Ростов-на-Дону, 2004.
10. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко "Русский язык. Поурочные планы 9 класс" - Волгоград: Учитель, 2017.
11. А.Б.Малюшкин "Русский язык. Комплексный анализ текста" - М.: Сфера, 2013.
12. С.А.Диденко, Л.В.Диденко "Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение" - М.: МарТ, 2005.
13. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская "Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку" - М.: Дрофа, 2000.
14. Л.М.Серегина, О.А.Хорт "Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс" - Волгоград: Учитель, 2007.
15. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова "Русский язык. Анализ текста" - Санкт-Петербург: Сага, 2004.
16. А.Г.Нарушевич "Методика работы над сочинением на лингвистическую тему"

Список литературы для учащихся

1. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова "Русский язык. Теория" - М.: Просвещение, 2012.
2. С.И.Львова, В.В.Львов "Русский язык". 8,9 кл. - М.:Мнемозина, 2013.
3. Е.И.Никитина "Русская речь" - М.: Просвещение, 2012.
4. Сборники типовых тестовых заданий по ОГЭ 9 класс (выпуски 2016,2017, 2018 г.г.).
4. Г.Т.Егораева "Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений." - М.: Экзамен, 2016.
5. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова "Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС 9 класс" - М.: Национальное образование, 2017.

Общедоступные ресурсы международной сети "Интернет":

<http://fipi.ru>

<http://gia.edu.ru>