

**ООО «Березниковский рабочий»**

**Учебный центр**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ООО «Березниковский рабочий»

  
Пасютин М.А.  
04 декабря 2017 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

– общеразвивающая –

**ПРОГРАММА**

**«Научим читать!»**

Уровень образовательной программы: дополнительное образование детей.

Возраст слушателей: 6-7 лет.

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 32 занятия по 30 минут.

Автор:

Михайлова Марина Геннадьевна,

преподаватель учебного центра ООО «Березниковский рабочий»

Березники

2017 г.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность и практическая значимость для слушателей**

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период приспособления к учебной деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная общеразвивающая программа «Научим читать!» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками по обучению чтению.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа дошкольного обучения и воспитания, успешность их освоения зависит от интеллектуального развития ребенка, в том числе и от умения читать.

Дополнительная общеразвивающая программа «Научим читать!» - социально – педагогической направленности, ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

**Актуальность** настоящей дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, имели навыки слогового чтения, обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста.

**Педагогическая целесообразность** изучения курса «Научим читать!» - состоит в том, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

**Целью** дополнительной общеразвивающей программы «Научим читать!» является развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;



- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги в линию;
- формировать умение проводить звуковой анализ;
- формировать умение интонационно выделять любой согласный звук в слове;

#### **Развивающие:**

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

#### **воспитательные:**

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

**Отличительные особенности** программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основным содержанием обучения является – звуко - слоговой анализ слов. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

### **1. Звуки**

- Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.
- Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

### **2. Слоги**

- Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;
- Подбор слов на заданное количество слогов;
- Выделение в словах первого и последнего слогов;
- Подбор слов на заданный слог;
- Составление прямых и обратных слогов;

### **3. Слова**

- Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- Составление слова из звуков и слогов;
- Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

- Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- Чтение слов, осмысливание значения слов.

#### **4. Буквы**

- Знакомство с буквами;
- Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- Согласные и гласные буквы;
- Соотнесение букв и звуков;
- Чтение букв, соединение в слоги, слова.

#### **5. Связная устная речь**

- Обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- Обучение подробному пересказу текста;
- Обучение составлению рассказа - описания по сюжетной картинке, по серии картинок.

#### **6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти**

- Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- Выделение лишнего предмета;
- Объединение различных предметов в группы;
- Выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

#### **7. Работа над общей и мелкой моторикой**

- Работа в тетрадях;
- Игры с клетками;
- Слуховые диктанты;
- Пальчиковая гимнастика.

Занятия проходят в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе



которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

### **Примерная структура занятия**

1. Организационный момент – 1 минута
2. Алфавит, печатание букв, работа в тетради – 10 минут
3. Слоговое чтение, игра – 10 минут
4. Слоговые таблицы, выполнение заданий, пересказы – 9 минут.

### **Условия реализации программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Научим читать!» ориентирована на детей в возрасте 6 – 7 лет.

### **Организация учебного процесса**

Набор детей в группу носит свободный характер и обусловлен интересами дошкольников и их родителей, в группу набираются все желающие. Состав группы не более восьми человек. Группа одновозрастная. Периодичность занятий – один раз в неделю два занятия с пятнадцатиминутной переменной. Длительность одного занятия – 30 минут.

**Срок реализации программы** – программа рассчитана на 32 занятия по 30 минут каждое.

**Формы организации деятельности детей на занятии:** групповая, индивидуальная, комбинированная.

**Формы проведения занятия:** занятие – игра, диалог, самостоятельная и практическая работа.

### **Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:**

В результате работы по программе обучающимися должны быть достигнуты следующие результаты:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- правильно ставить ударения в знакомых словах;
- различать ударные и безударные гласные;
- читать прямые и обратные слоги, трёхбуквенные слова;
- правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию);

- ориентироваться на странице тетради;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

**Способами проверки ожидаемых результатов служат следующие этапы контроля:**

- начальный контроль;
- текущий контроль (в течение всего учебного процесса);
- промежуточный контроль
- итоговый контроль.

**Критерии оценки качества знаний**

- Умение распознавать лексическое значение слов-названий предметов, признаков, действий, многозначность слов, понимание переносных значений.
- Умение объединять слова в тематические группы в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», и т.д.).
- Умение делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова.
- Умение образовывать и употреблять формы слов: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (упражнение типа «Скажи со словами один, два три, пять», например, один мяч, три мяча, пять мячей).
- Умение составлять не только простые распространенные предложения, но и сложные предложения.
- Умение составлять устные загадки-описания, рассказы описания по сюжетным картинкам, по серии картин, по опорным слова и т.д.
- Умение различать согласные звуки (глухие, твердые, мягкие, свистящие-шипящие), правильно выделять гласные звуки.
- Умение правильно произносить слова сложного слогового состава.
- Владение навыками словообразования, словоизменения и словосочетания.
- Уметь пересказывать содержание знакомой сказки.
- Овладение навыком печатания букв, слов, предложений.

**Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы являются:**

Итоговый контроль обучения предусматривает проверку сформированности практических умений и навыков слогового и слитного чтения.

**Содержание программы**

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы:

**1. Звуки речи.** Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить



детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

**2. Образ буквы.** Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

**3. Первоначальное чтение.** Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

**4. Предложение. Слово.** Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

**Подготовка к обучению письму** Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо, прежде всего, является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого. Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления, которые являются составной частью занятий по основам грамоты и развитию речи. Каждое направление наполнено своими **задачами и учебным содержанием**. Представим их.

**Развивать руку. Сформировать правильный захват орудия письма.** Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

**Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.** Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме. Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде. Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щепоть руки.



**Развивать мелкую моторику рук.** Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами. Пальчиковая гимнастика в данном случае – это самые простые упражнения, основанные на сгибании и разгибании пальцев, сжимании кисти в кулак, постукивании пальцев по поверхности стола. Цель таких упражнений – укрепить мышцы кисти, снять их излишнее напряжение, исключить дрожание руки. В результате выполнения графических упражнений дети учатся:

а) свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму;

б) ориентироваться на листе бумаги;

в) воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

**Начать подготовку к технике письма.**

**Развивать пространственную ориентировку.** В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

**Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.** Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок). Постепенно дети переходят к рисованию элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.

**Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.** Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

**Формировать элементарные графические умения. Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта** (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.). Необходимо широко использовать штриховки, обведение контуров предметов. Прописывание на линии группы контурных изображений предметов (сливы, яблоки, желуди и др.) формирует навык соблюдения строки, удержания размера фигуры, тиражирования изображения. Все это будет необходимо при написании букв в тетради. Важно, чтобы каждое графическое упражнение имело свое название «Гирлянда на елку», «Узор из листьев», «Пропеллеры» и т.д. Такое образное соотнесение позволяет детям за линией, контуром видеть предмет, развивает фантазию, творчество, делает сложную кропотливую работу по формированию графических навыков интересной и привлекательной для дошкольника.

**Приемы и методы, используемые на занятиях:**



- Эмоциональный настрой, использование музыкальных произведений.
- Артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
- Практические – упражнения, игровые методы.
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.
- Все методы используются в комплексе.

**При проведении занятий педагог придерживается основных правил:**

1. Использование приема транслирования информации.
2. Отбор тематического содержания.
3. Главный герой занятия – ребенок.
4. Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка.
5. В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

**Все занятия строятся по коммуникативному принципу:**

1. Создание оптимальных условий для мотивации детской речи.
2. Обеспечение главных условий общения.
3. Стимуляция и поддержание речевой инициативы.
4. Использование различных коммуникативных средств.

**Занятия имеют отличия в своей структуре:**

1. Создание положительного отношения к теме и способу ее реализации,
2. Динамическая пауза с элементами логоритмики и психогимнастики,
3. Рассказывание по картинке с моделированием коммуникативной ситуации, словесные игры, игры – драматизации.

**Учебно – тематический план**

№ п/п	Тема	Кол - во часов	В том числе	
			Теория %	Практика %
1	Читаем букву «А» «У» «О».	1	25	75
2	Читаем букву «М». Учимся соединять буквы.	1	25	75
3	Читаем букву «С». Учимся соединять буквы.	1	25	75

4	Читаем букву «Х». Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	1	25	75
5	Читаем букву «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	1	25	75
6	Читаем букву «Ш».  Учимся читать слова и предложения.	1	25	75
7	Читаем и дифференцируем «Л-Р».	1	25	75
8	Читаем букву «Н». Знакомство с предлогами.	1	25	75
9	Учимся читать букву «К». Продолжаем упражнять «много-один».	1	25	75
10	Читаем букву «Т».	1	25	75
11	Читаем букву «И». Твердые и мягкие звуки.	1	25	75
12	Читаем и дифференцируем «И-Ы».	1	25	75
13	Читаем букву «П». Закрепляем «один-много».	1	25	75
14	Читаем букву «З».	1	25	75
15	Читаем букву «Й». Знакомство с прилагательным.	1	25	75
16	Читаем букву «Г». Однокоренные слова.	1	25	75
17	Читаем букву «В». Закрепляем предлоги.	1	25	75
18	Учимся читать букву «Д». Учимся пересказывать текст.	1	25	75
19	Различаем буквы «Б-П». Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	1	25	75
20	Читаем букву «Ж».	1	25	75
21	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ.	1	25	75
22	Читаем букву «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	1	25	75
23	Учимся читать слова с Ъ знаком	1	25	75
24	Читаем букву «Я».	1	25	75
25	Читаем букву «Ю». Закрепляем короткие слова местоимениям.	1	25	75



26	Читаем букву «Ё». Составляем слова из слогов.	1	25	75
27	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	1	25	75
28	Учимся читать букву «Ч». Закрепляем ударение.	1	25	75
29	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.	1	25	75
30	Читаем букву «Ц». Составление схемы слов.	1	25	75
31	Различаем звуки «Ц-С».	1	25	75
32	Читаем букву «Э». Закрепляем однокоренные слова.	1	25	75
33	Читаем букву «Ф». Большая буква в именах существительных.	1	25	75
34	Учимся читать букву «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	1	25	75
35	Дифференциация звуков Ж и Ш.	1	25	75
36	Учимся читать слова с Ъ.	1	25	75
37	Закрепление навыков чтения.	1	-	100
38	Читаем играя. Итоговое занятие	1	-	100
	Всего	32		

#### 4. Методическое обеспечение программы

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, словесные дидактические игры, работа над предложением, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы описано в учебно - тематическом плане.

№ п/п	Название разделов	Формы и способы работы	Дидактический материал
-------	-------------------	------------------------	------------------------

1.	<b>Звуковой анализ</b>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Теория + практика</p>	<p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 3х звуков;</li> <li>- карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков;</li> <li>- карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти звуков;</li> <li>- наглядное пособие «Звуковой поезд»;</li> <li>- наглядное пособие «Звуковые часы».</li> </ul> <p>Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые, серые.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Полоски – схемы для работы над словом, состоящим из 3х (4-5) звуков.</p> <p>Букварь Н.С. Журовой.</p>
2.	<b>Словесные дидактические игры</b>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Теория + практика</p>	<p>Мелкие игрушки, мяч, предметные картинки.</p>
3.	<b>Работа над предложением</b>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Теория + практика</p>	<p>Касса букв (демонстрационная, раздаточные).</p> <p>Таблица с орфографическими правилами (жи-щи, ча-ща, чу - щу).</p> <p>Букварь Н.С. Журовой.</p>
4.	<b>Чтение</b>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа с</p>	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>касса букв, карточки для работы над ударением (9 видов); пособие «Говорящая ручка».</p> <p>Раздаточный материал: фишки</p>



		детьми Теория + практика	красные, синие, зеленые, серые;  пособие «окошечки», тексты для чтения №№1-43, детские книги с короткими текстами и крупным шрифтом.  Букварь Н.С. Журовой.
--	--	-----------------------------	---

### Рекомендации по проведению занятий по программе «Научим читать!»

На занятиях по обучению чтению следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

### Материально техническое обеспечение программы

№ п/п	Оборудование, инструменты, материалы	Количество
1.	Стол	4 шт.
2.	Стулья	8 шт
3.	Мольберт демонстрационный или магнитная доска	1 шт.
4.	Азбука магнитная	1 набор.
5.	Пособие «Звуковой поезд»	1 шт.
6.	Пособие «Говорящая азбука»	1 шт.
7.	Мяч	2 шт.
8.	Детские книги с крупным шрифтом	24 шт.
9.	Букварь Н.С. Журовой	8 шт.
10.	Демонстрационные наборы по темам	8 шт.

### **Список литературы:**

1. Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/ Гризик Т.И. -М: «Просвещение», 2011.
2. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. -СПб: «Детство – Пресс», 2000.
3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте/ Гризик Т.И.- М.: Просвещение, 2006.
4. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Гербова В.В.- М.: Просвещение, 2002.
5. Учимся правильно употреблять предлоги в речи/ Яцель О.С.- М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
6. Речевые игры и упражнения/ Невская В.П. – М.: ТЦ Сфера, 2013