

ООО «Березниковский рабочий»

Учебный центр

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ООО «Березниковский рабочий»


Пасютин М.А.
25 сентября 2017 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
– общеразвивающая –
ПРОГРАММА
«Английский язык для младших школьников»

Уровень образовательной программы: дополнительное образование детей

Возраст слушателей: 7-11 лет.

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 72 часа на один курс.

Автор: Горст Елена Александровна,
преподаватель учебного центра ООО «Березниковский рабочий»

Березники

2017 г.

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость для слушателей

Изучение английского языка продиктовано потребностями современного общества. Его роль в общении постоянно возрастает в связи с развитием культурных и экономических связей между странами и народами. Поэтому иностранный язык – это обязательный компонент обучения не только в вузах и в старших классах школ, но и среди младших школьников. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к культуре разных народов, способствует развитию коммуникаций и взаимопонимания.

Актуальность и педагогическая целесообразность С точки зрения обучения иностранный язык представляет сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности (говорение, аудирование - понимание иноязычной речи на слух, чтение, письмо) и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру. Поэтому начало изучения английского языка в младшем школьном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур.

Дополнительная образовательная программа «Английский язык для младших школьников» имеет *культурологическую направленность*. Программа «Английский язык для младших школьников» модифицированная, составлена на основе методического пособия: Английский язык для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник (в 2-х частях). - М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2015. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Рабочая тетрадь (в 2-х частях). - М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2015.

Цель программы: Формирование позитивного отношения к иностранному языку и культуре другого народа, посредством приобретения элементарных (базовых) знаний, навыков и умений, доступных младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Задачи:

- сформировать базовые навыки говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке;
- содействовать развитию учебной мотивации к овладению английским языком;
- развивать навыки устной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой.
- способствовать приобщению детей к новому социальному, этнокультурному опыту посредством изучения английского языка;
- содействовать развитию коммуникативных навыков, а также дружелюбного отношения к представителям других стран.

Особенности программы. В основу построения программы положен модульный принцип. Образовательная программа «Английский язык для младших школьников» рассчитана на обучающихся начальной школы и состоит из трех модулей, которые ориентированы на возраст обучающихся и их базовые знания. В основе обучения по программе «Английский для младших школьников» лежат следующие принципы:

- **Принцип коммуникативной направленности** способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.
- **Принцип межкультурной ориентированности** позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.
- **Принцип активности** предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.
- **Принцип доступности** предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.
- **Принцип индивидуализации** заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении

диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.

• **Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем.** Следует помнить, что обучающиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

Организация учебного процесса:

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7 – 11 лет.

Форма занятий групповая. Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к обучающимся. Оптимальная наполняемость групп - 10 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы работы на занятиях:

- словесная (объяснение, рассказ);
- практическая (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- игровая (ролевая игра);
- наглядная (демонстрационный материал).

Срок реализации программы: программа каждого модуля рассчитана на 72 часа.

Примерная структура занятия:

1. Организационный момент - 1 минута
2. Фонетическая зарядка - 5 минут
3. Активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях - 10-12 минут
4. Физкультминутка - 2 минуты
5. Введение нового материала – 10 минут
6. Проведение игр – 10 минут.
7. Подведение итогов – 5 минут

Прогнозируемые результаты обучения I модуля обучения:

По окончании I модуля программы ребенок должен знать и уметь:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения и орфографии

- особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)
- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию
- задавать простые вопросы с глаголом to be в форме «is»
- отвечать на простые вопросы собеседника
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время Present Simple
- составить краткое описание предмета (картинки) по образцу
- понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность
- овладеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале
- составить краткое монологическое высказывание по изученной теме

Прогнозируемые результаты обучения II модуля обучения:

По окончании II модуля программы ребенок должен знать и уметь:

- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры
- соотносить содержание аудиотекста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами)
- задавать специальные вопросы с вопросительными словами «What?», «Who?» и глаголом to be в форме «is»
- читать незнакомый текст, построенный на изученном языковом и речевом материале, соблюдая правила произношения и ударения, основные интонационные модели
- расспросить собеседника, задавая общие вопросы в рамках изученных времен (Present Simple, Present Continuous)
- знать названия и особенности английских праздников и время их проведения

Прогнозируемые результаты обучения III модуля обучения:

По окончании III модуля программы ребенок должен знать и уметь:

- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры

- понимать изученные клише речевого этикета и вежливо отвечать на них
- рассказать о любимом времени года; друзьях; о своей семье; о своем хобби (не менее 10 фраз)
- расспросить ровесников о любимых занятиях и увлечениях
- читать незнакомый текст с общим охватом понимания
- пересказать прочитанный текст
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту
- написать письмо ровеснику, в соответствии с правилами написания письма в стране изучаемого языка (с опорой на образец)
- рассказать о событиях в настоящем, прошедшем и будущем временах (Present Simple, Present Continuous, Future Simple)
- рассказать о достопримечательностях Лондона и Москвы

Способами проверки ожидаемых результатов служат:

- текущий контроль (словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
- промежуточный – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме;
- итоговый – тестовые задания в конце каждого модуля обучения

При оценке работ используется следующая шкала:

- A** – отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшой недочет)
- B** – очень хорошо ставится, если в работе допущены 2 ошибки)
- C** – хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки)
- D** – не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок)

Основное содержание программы:

I модуль обучения

1. Вводное занятие

– Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.

2. Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения

Участие в элементарном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться. Овладение звуками изучаемого языка. Буквосочетания. Лексика по теме: «Команды учителя в классе».

3. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.

Общие сведения: артикли a, an, the, нулевой. Употребление артиклей с исчисляемыми существительными в единственном и множественном числе; с неисчисляемыми существительными в единственном числе; с именами собственными. Лексика по теме: «Предметы вокруг нас».

4. Множественное число имен существительных

Правила образования множественного числа имен существительных. Исключение (a fish - fish). Лексика по теме: «Животные».

5. Местоимения: личные, притяжательные, указательные

Личные: I, he, she, it, we, you, they. Притяжательные: my, his. Указательные: this, that. Правила перевода. Употребление в речи. Лексика по теме: «Имена собственные».

6. Притяжательный падеж имен существительных

Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном числе. Правила произношения. Место в предложении. Лексика по теме: «Мебель».

7. Союзы «but, and»

Использование союзов. Место в предложении. Лексика по теме: «Школьные предметы».

8. Глагол «to be» в настоящем времени

Значение глагола «to be». Формы «am, is». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Правила построения предложений. Лексика по теме: «Части тела».

9. Модальный глагол «can». Оборот «can see»

Утвердительные предложения с модальным глаголом «can». Правила перевода. Использование в речи. Лексика по теме: «Продукты».

10. Настоящее время глагола (Present Simple)

Употребление настоящего времени. Структура утвердительных предложений. Особенности образования 3 лица единственного числа глаголов в Present Simple. Лексика по теме: «Действия».

11. Повелительное наклонение

Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения глаголов. Образование и употребление. Лексика по теме: «Игры».

12. Оборот «a lot of»

Значение и употребление оборота «a lot of» в единственном числе с неисчисляемыми существительными и во множественном числе с исчисляемыми существительными. Лексика по теме: «Овощи».

13. Предлоги *in, on*

Значение и употребление предлогов. Место в предложении. Лексика по теме: «Одежда».

14. Оборот «*have got*»

Значение и употребление оборота *have got*. Образование утвердительных предложений. Форма 3-го лица единственного числа оборота «*has got*». Лексика по теме: «Фрукты».

15. Оборот «*this is/ that is*»

Значение и употребление оборота «*this is/that is*». Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Лексика по теме: «Зима».

16. Безличные предложения *It's hot. It's cold*

Особенности образования и употребления безличных утвердительных и отрицательных предложений *It's hot, It's cold*.

17. Зачетные занятия

Проведение зачетных работ на основании изученного материала в конце каждого полугодия в виде тестовой работы.

18. Итоговое занятие

В конце учебного курса подводятся итоги, анализируются достижения обучающихся по основным темам курса.

II модуль обучения

1. Вводное занятие.

Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.

2. Буквы и звуки. Правила чтения.

Овладение звуками изучаемого языка. Буквосочетания. Лексика по теме: «Профессии».

3. Употребление артиклей с названиями стран.

Общие сведения об употреблении артиклей с названиями государств и городов. Лексика по теме: «Страны и города».

4. Множественное число имен существительных-исключений.

Особенности образования и произношения множественного числа имен существительных-исключений: *a child-children, a deer-deer*.

5. Указательные местоимения «*these, those*».

-- Правила перевода. Употребление в речи.

6. Глагол «to be» в настоящем времени.

Форма глагола «to be – are.» Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Лексика по теме: «Черты характера».

7. Количественные числительные 1-50.

Правила образования и чтения. Место в предложении.

8. Отрицательная и вопросительная формы оборота «have got, has got.»

Особенности образования и перевода отрицательной и вопросительной форм оборота «have got, has got». Страноведение (возникновение Лондона).

9. Модальный глагол «can».

Образование отрицательных и вопросительных предложений с модальным глаголом «can». Лексика по теме: «Дни недели».

10. Оборот «there is, there are».

Значение и употребление оборота «there is, there are». Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Лексика по теме: «Среда обитания».

11. Предлоги места и направления

Значение предлогов «on the right, on the left, next to, in front of, at, behind; to». Лексика по теме: «Город».

12. Специальные вопросы «Where's the...? Where are the...?»

Образование и употребление специальных вопросов «Where's the...? Where are the...?». Лексика по теме: «Названия блюд и продуктов питания (традиционные английские блюда)».

13. Наречия

Значение и употребление наречий «well, a little, often, every day, usually, now». Место наречий в предложении. Лексика по теме: «Мой день».

14. Настоящее время смысловых глаголов в Present Simple

Образование отрицательных и вопросительных (общий вопрос) предложений в Present Simple. Лексика по теме: «Мой выходной день».

15. Специальный вопрос с Who? и глаголом to be (Present Simple)

Особенности образования специальных вопросов с Who? и глаголом «to be» в Present Simple. Ответы на них.

16. Настоящее продолженное Present Continuous

Значение и употребление настоящего продолженного времени Present Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (общий вопрос).

17. Зачетные занятия

Проведение зачетных работ на основании изученного материала в конце каждого полугодия в виде тестовой работы.

18. Итоговое занятие

В конце учебного курса подводятся итоги, анализируются достижения обучающихся по основным темам курса.

III модуль обучения

1. Вводное занятие

Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.

2. Множественное число имен существительных-исключений:

a man- men, a woman-women, a sheep-sheep, a goose-geese, a mouse-mice. Лексика по теме: «Времена года».

3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Особенности употребления и образования множественного числа существительных «fruit, advice».

4. Употребление артиклей с географическими названиями

Общие сведения об употреблении артиклей с реками, морями, сторонами света. Лексика по теме: «Страны, крупные города, стороны света, реки, озера».

5. Притяжательные местоимения

Образование и употребление притяжательных местоимений «our, your, their». Особенности написания письма другу на английском языке.

6. Местоимения some, any

Особенности употребления местоимений **some, any** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Местоимение one

Правила образования и употребления местоимения **one** в единственном и множественном числе.

8. Наречия (a) little, (a) few

Особенности перевода и употребления наречий **(a) little, (a) few** с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Лексика по теме: «Сказочные герои».

9. *Количественные числительные 50-100*

Правила образования и чтения количественных числительных 50-100

10. *Порядковые числительные 1-100*

Правила образования и чтения. Место в предложении порядковых числительных 1-100.

11. *Степени сравнения прилагательных*

Правила образования и употребления степеней сравнения односложных и двусложных прилагательных. Исключения.

12. *Наречия времени*

Употребление наречий времени с прошедшим, настоящим и будущим временами. Место в предложении. Лексика по теме: «Магазин».

13. *Модальный глагол shall*

Образование вопросительных предложений с модальным глаголом **shall** в значении «предложить что-либо сделать». Перевод на русский язык.

14. *Модальный глагол must*

Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальным глаголом **must**. Особенности употребления и перевода. «Названия блюд и продуктов питания (традиционные английские блюда)».

15. *Настоящее время глагола (Present Simple). Специальные вопросы*

Правила образования специальных вопросов в настоящем времени. Лексика по теме: «Достопримечательности Москвы».

16. *Вопросы к подлежащему Who? What? (Present Simple)*

Особенности образования специальных вопросов с вопросительными словами «Who?» «What?» в настоящем времени (смысловые глаголы). Краткие ответы. Лексика по теме: «Достопримечательности Лондона».

17. *Настоящее продолженное время Present Continuous*

Образование специальных вопросов в Present Continuous.

18. *Будущее простое время Future Simple*

Значение и употребление будущего простого времени Future Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. оборот «to be going to...». Праздники Англии: «Рождество».

19. *Прошедшее время Past Simple*

Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.

20. Безличные предложения («It's frosty»).

Особенности образования и перевода безличных предложений по типу «It's frosty (rainy, windy, sunny, cloudy, snowy)». Лексика по теме: «Погода».

21. Который час? Определение времени по часам

Особенности образования и перевода времени на английском языке. Слова, обозначающие время: o'clock, half past, quarter, to, past.

22. Зачетные занятия.

Проведение зачетных работ на основании изученного материала в конце каждого полугодия в виде тестовой работы.

23. Итоговое занятие

В конце учебного курса подводятся итоги, анализируются достижения обучающихся по основным темам курса.

Учебно – тематический план

I модуль обучения

№ п.п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения	10	3	7
3.	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой	3	1	2
4.	Множественное число имен существительных	3	1	2
5.	Местоимения: личные, притяжательные, указательные	5	2	3
6.	Притяжательный падеж имен существительных	3	1	2
7.	Союзы but, and	3	1	2
8.	Глагол to be в настоящем времени	8	3	5
9.	Модальный глагол can . оборот can see	5	1	4
10.	Настоящее время глагола (Present Simple)	8	3	5
11.	Повелительное наклонение	3	1	2
12.	Оборот a lot of	2	1	1
13.	Предлоги in, on	2	1	1
14.	Оборот have got	6	2	4
15.	Оборот this is/that is	5	2	3

16.	Безличные предложения it's cold, it's hot	2	1	1
17.	Зачетные занятия	2	-	2
18.	Итоговое занятие	1	-	1
Итого:		72	25	47

Учебно-тематический план
II модуль

№ п.п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Буквы, буквосочетания и их звуки. Правила чтения	2	1	1
3.	Употребление артиклей с названиями стран	2	1	1
4.	Множественное число имен существительных-исключений	2	1	1
5.	Указательные местоимения these, those	4	1	3
6.	Глагол to be в настоящем времени	7	1	5
7.	Количественные числительные 1-50	4	1	3
8.	Отрицательная и вопросительная формы have got/has got	5	1	4
9.	Модальный глагол can	5	1	4
10.	Оборот there is, there are	6	2	4
11.	Предлоги места и направления	4	1	3
12.	Специальные вопросы Where's the...? Where are the...?	3	1	2
13.	Наречия	2	1	1
14.	Настоящее время смысловых глаголов в Present Simple	8	2	6
15.	Специальный вопрос с Who? и глаголом to be (Present Simple)	5	1	4
16.	Настоящее продолженное (Present Continuous)	9	2	7
17.	Зачетные занятия	2	-	2

18.	Итоговое занятие	1	-	1
Итого:		72	26	46

Учебно-тематический план
III модуль

№ п.п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Множественное число имен существительных: все исключения	2	1	1
3.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	1	1
4.	Употребление артиклей с географическими названиями	2	1	1
5.	Притяжательные местоимения	3	1	2
6.	Местоимения <i>some, any</i>	4	1	3
7.	Местоимение <i>one</i>	3	1	2
8.	Наречия <i>(a) little, (a) few</i>	4	2	2
9.	Количественные числительные 50-100	2	1	1
10.	Порядковые числительные 1-100	4	1	3
11.	Степени сравнения прилагательных	5	2	3
12.	Наречия времени	2	1	1
13.	Модальный глагол <i>shall</i>	2	1	1
14.	Модальный глагол <i>must</i>	3	1	2
15.	Настоящее время глагола (<i>Present Simple</i>) Специальные вопросы	4	1	3
16.	Вопрос к подлежащему <i>Who? What? (Present Simple)</i>	3	1	2
17.	Настоящее продолженное время (<i>Present Continuous</i>). Специальный вопрос	4	1	3

18.	Будущее время (<i>Future Simple</i>)	5	2	3
19.	Простое прошедшее время (<i>Past Simple</i>)	8	2	6
20.	Безличные предложения « <i>It's frosty</i> »	2	1	1
21.	Который час? Определение времени по часам	4	2	2
22.	Зачетные занятия	2	-	2
23.	Итоговое занятие	1	-	1
Итого:		72	26	46

Методическое обеспечение программы:

Оснащение кабинета:

- рабочие столы
- стулья
- маркерная доска
- дидактика-модуль преподавателя
- стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий

Технические средства обучения:

- аудиомангнитола
- аудиозаписи с материалом для занятий по английскому языку

Дидактический материал:

- таблицы
- схемы
- специальная и справочная литература
- словари
- тестовые задания

Список литературы

1. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский язык для младших школьников: Учебник (в 2-х частях).- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015.
2. Барышников Н. В., Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2003.
3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. Пособие. – М.: Академия, 2005.
4. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.

5. Рьжих Н. И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – М.: ЗАО Бао – пресс, 2005.
6. Сафонова В. В., Соловова Е. Н. Программа начального общего образования по английскому языку. – М.: АСТ Астрель, 2006.
7. Фокина К. В., Тернова Л. Н., Костычева Н. В. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Юрайт Высшее образование, 2009.
8. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН, 2015
9. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский язык для младших школьников: Рабочая тетрадь (в 2-х частях). – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015.